

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии



— Гайдар К.М.

подпись

1.06.20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

01.05.01 Фундаментальные математика и механика

**2. Профиль подготовки/специализация:** Современные методы теории функций в математике и механике

**3. Квалификация выпускника:** Математик. Механик. Преподаватель

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент, Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент, Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестр(-ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- изучение закономерностей профессионального становления личности, аспектов профессионального обучения и воспитания, умений ориентироваться в выборе средств, методов, оценки обучения, владения технологиями обучения и развития личности обучаемых.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать целостное представление о закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза и профессионального становления личности;

- ознакомить с теоретическими основами и закономерностями профессионального обучения и воспитания, психологическими технологиями обучения и развития личности обучаемых;

- научить использовать психологические технологии общения при решении наиболее типичных организационно-воспитательных и обучающих задач, возникающих в профессионально-образовательном процессе;

- сформировать умения анализировать и обосновывать собственные педагогические действия, прогнозировать результат педагогической деятельности;

- получение представления о применяемых в науке методах исследования психологии профессионального образования.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Современные теории и технологии развития личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Современные теории и технологии развития личности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Педагогика», «Коммуникативные технологии профессионального общения».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Ко д	Название компетенции	Ко д(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
------	----------------------	---------	--------------	---------------------------------

УК-3	способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели	<p><b>знать:</b> теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские;</p> <p><b>уметь:</b> понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели.</p>
УК-6	способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1	Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p><b>знать:</b> теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности; методические процедуры тестирования; критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития;</p> <p><b>уметь:</b> понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций</p>
		УК-3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон	
		УК-3.4	Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.	
		УК-3.5	Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	
		УК-6.2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального	

			роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	механизмы развития и саморазвития личности; выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы, самосознания; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
		УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>владеть:</b> навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов развития и саморазвития личности; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий для определения временной перспективы, самооценки личностного потенциала и его коррекции; целеполагания на основе определения приоритетов профессиональной деятельности, самоорганизации и саморазвития, корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов.
		УК-6.4	Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	
Аудиторные занятия	<b>50</b>	<b>50</b>	
в том числе: лекции	16	16	
практические	34	34	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>22</b>	<b>22</b>	
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)	<b>0</b>	<b>0</b>	
Итого:	<b>72</b>	<b>72</b>	

#### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		

1.1	Проблема личности и ее развития в психологии: история и современное состояние. Теоретико-психологические основы изучения личности	Понятие личности в психологии. Проблема развития и саморазвития личности и пути ее решения в истории психологии. Личность в свете различных психологических школ и направлений.
1.2	Психоанализ З. Фрейда	Личность и деятельность З. Фрейда. Бессознательное; предсознательное; структура личности и уровни психики в теории З. Фрейда; инстинкты, тревога и психологическая защита; стадии психосексуального развития.
1.3	Аналитическая психология К.Г. Юнга	Личность и деятельность К.Г. Юнга. Аналитическая психология; структура личности в теории К.Г. Юнга; коллективное бессознательное; архетипы; комплексы; эго-направленность; психологические типы; развитие личности; индивидуация.
1.4	Индивидуальная психология А. Адлера	Личность и деятельность А. Адлера. Индивидуальная психология; чувство недостаточности; компенсация; стремление к превосходству; социальный интерес; творческое «Я»; развитие личности; жизненные цели; порядок рождения; жизненный стиль.
1.5	Неофрейдизм	Специфика и основные положения неофрейдизма. Теория К. Хорни; базальная тревожность; невротическая личность; невротические стратегии; женская психология. Теория Э. Фромма; проблема свободы; конформизм; социальные типы характера; некрофилия. Теория В. Райха; «панцирь» характера; подавленная сексуальность; мышечная броня; оргонная энергия. Фрейдомарксизм. Телесно-ориентированная терапия; концепция О. Ранка; травма рождения; развитие воли; психология творчества.
1.6	Постфрейдизм	Современное состояние и тенденции развития психоанализа. Группанализ. Теории объектных отношений. Теория М. Клейн. Школа структурного психоанализа Ж. Лакана. Теория самости Х. Кохута. Теория нарциссизма О. Кернберга. Теория «мертвой матери» А. Грина. Теория сепарации М. Малер. Гуманистические аспекты постфрейдизма.
1.7	Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX века	Основные принципы бихевиоризма; предмет и методы бихевиоризма. Личность и деятельность Д. Уотсона. Д. Уотсон об эмоциях, мышлении и инстинктах. Периферическая теория мышления. Альтернативные теории бихевиоризма 20-х гг. XX века У. Хантера, К. Лешли; Э. Холта.
1.8	Необихевиоризм	Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера; подкрепление; модификация поведения; вербальное поведение. Необихевиоризм Э. Толмена; когнитивная теория научения; молярное поведение; цель; промежуточные переменные; когнитивная карта; гештальт-знак; латентное научение. Исследования К. Хала; природа побуждений; первичные и вторичные побуждения; закон о первичном подкреплении; теория снижения потребностей. Необихевиоризм Э. Гатри; движения и действия; научение с одной попытки.
1.9	Теории социального научения	Теория социального научения А. Бандуры; научение через подражание; косвенное подкрепление; природа человека; когнитивные способности; самооэффективность; человеческая агентность. Исследования Д. Роттера; когнитивные процессы; субъективные переживания; локус контроля; интер- и экстернальность. Исследования Н. Миллера и Д. Долларда. Теория фрустрации А. Амсея. Проблема мотивации, влечений и подкрепления в работах Н. Миллера. Ролевая теория Д. Мида. Развитие ролевого поведения. Ожидания и прошлый опыт. Теория зависимого поведения Р. Сирса. Теория В. Байона. Исследования В. Бенниса и Г. Шепарда. Теория обмена Д. Хоманса.
1.10	Гештальт-психология	Специфика возникновения гештальт-психологии; качества

		формы; феноменология; Берлинская школа гештальт-психологии; М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер; фи-феномен; изучение природы восприятия; гештальт; константность; изоморфизм; исследование процесса научения; инсайт; творческое мышление; изучение законов детского развития. Теория К. Левина. Исследование процесса научения; инсайт; творческое мышление; изучение онтогенеза и законов детского развития. Лейпцигская школа гештальт-психологии; комплекс-качества; особенности детского восприятия. Гештальт-терапия Ф. Перлза.
1.11	Гуманистическая психология	Философские предпосылки возникновения гуманистической психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность; психология «третьей силы». Концепция А. Маслоу; природа человека; пирамида потребностей; самоактуализация личности. Теория К. Роджерса; феноменология; природа человека; самоактуализация личности; позитивное внимание; конгруэнтность; клиенто-ориентированная терапия.
1.12	Логотерапия В. Франкла	Трагический оптимизм; смысл; духовное бессознательное; сверхсмысл; самотрансценденция; экзистенциальный вакуум; ноогенные неврозы; парадоксальная интенция.
1.13	Экзистенциальная психология	Экзистенциальная психология И. Ялома, Р. Мэя; бытие и небытие; нормальная и невротическая тревога; экзистенциальная вина; трансценденция; предельные экзистенциальные беспокойства; механизмы защиты.
1.14	Когнитивная психология	Специфика когнитивной психологии; предпосылки ее возникновения; вклад Д. Миллера и У. Найссера в развитие когнитивной психологии; природа познания; бессознательная познавательная деятельность; когнитивная революция. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативного акта Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	Современные технологии развития и саморазвития личности, их общая характеристика	Понятия «развитие», «саморазвитие», «самоорганизация» и их соотношение. Общая характеристика современных технологий развития личности: групповая дискуссия, социально-психологический тренинг, ролевые игры, психологическое консультирование.
2.2	Психодиагностика особенностей развития личности и команды	Общая характеристика методов диагностики психологических особенностей личности. Психодиагностическое поле и методы психодиагностики. Мониторинг личностно-профессионального развития. Психодиагностические методы исследования личности. Объективные тесты интеллекта, креативности. Тесты достижений, самоотношения. Проективные методики. Методики шкалирования. Методики изучения самосознания и самооценки личности. Методики социально-психологической диагностики команды и лидерства.
2.3	Групповая дискуссия как современная технология развития личности	Ролевая структура дискуссионной группы. Лидер в дискуссии. Основные этапы групповой дискуссии и задачи руководителя на каждом из них. Возможности групповой дискуссии в повышении коммуникативной компетентности личности. Определение темы и целей дискуссии. Проведение групповой дискуссии.
2.4	Психологический тренинг как современная технология развития личности	Психологические вопросы организации тренинговой группы. Тренинговая группа и ее особенности. Тренинг и его виды. Фазы развития группы тренинга. Руководитель тренинговой группы и его функции. Личность и профессиональные навыки руководителя тренинговой группы.
2.5	Тренинг развития временной перспективы и способности к целеполаганию как современная технология	Тренинг развития временной перспективы и способности к целеполаганию.

	развития личности	
2.6	Тренинги командообразования и лидерства как современные технологии развития личности	Психология команды: теоретические основы. Сущность, структура, командные стратегии, командные роли. Особенности руководства работой команды. Лидерство как процесс, протекающий в команде. Виды лидеров. Лидерские качества и пути их развития. Тренинг командообразования. Тренинг лидерских качеств.
2.7	Ролевая игра как современная технология развития личности	Определение учебных целей и задач ролевой игры. Разработка игровой модели профессиональной деятельности. Перевод модели в игровой сценарий. Формирование ролевых целей. Составление ролевых инструкций. Разработка программы наблюдения за ролевой игрой. Разработка схемы обсуждения ролевой игры. Проведение ролевой игры.
2.8	Психологическое консультирование как современная технология развития личности	Понятие психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Планирование процесса психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Создание обоюдного доверия. Продолжительность психологического консультирования. Структурирование времени консультирования. Психологический анамнез. Использование тестов в процессе консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования. Навыки поддержания консультативного контакта.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Проблема личности и ее развития в психологии: история и современное состояние. Теоретико-психологические основы изучения личности	1	0	1	2
1.2	Психоанализ З. Фрейда	2	0	1	3
1.3	Аналитическая психология К.Г. Юнга	1	0	1	2
1.4	Индивидуальная психология А. Адлера	1	0	1	2
1.5	Неофрейдизм	1	0	1	2
1.6	Постфрейдизм	1	0	1	2
1.7	Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX века	1	0	1	2
1.8	Необихевиоризм	1	0	1	2
1.9	Теории социального научения	1	0	1	2
1.10	Гештальт-психология	1	0	1	2
1.11	Гуманистическая психология	1	0	1	2
1.12	Логотерапия В. Франкла	1	0	1	2
1.13	Экзистенциальная психология	2	0	1	3
1.14	Когнитивная психология	1	0	1	2
2.1	Современные технологии развития и саморазвития личности, их общая характеристика	0	6	1	7
2.2	Психодиагностика особенностей развития личности и команды	0	4	1	5
2.3	Групповая дискуссия как современная технология	0	4	1	5

	развития личности				
2.4	Психологический тренинг как современная технология развития личности	0	4	1	5
2.5	Тренинг развития временной перспективы и способности к целеполаганию как современная технология развития личности	0	4	1	5
2.6	Тренинги командообразования и лидерства как современные технологии развития личности	0	4	1	5
2.7	Ролевая игра как современная технология развития личности	0	4	1	5
2.8	Психологическое консультирование как современная технология развития личности	0	4	1	5
	Контроль	0			0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 22 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Современные теории и технологии развития личности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе и выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.



Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольных работ и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a>
2	Батыршина А.Р. История психологии / А.Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2011. – 112 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082</a>
3	Сухих А.В. История психологии / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745</a>
4	Шабельников В.К. История психологии. Психология души. Учебник для вузов / В.К. Шабельников. – Москва : Акад. проект, 2013. – 400 с. – (Gaudeamus). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143220</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Абдурахманов Р.А. История психологии : идеи, концепции, направления : учеб. пособие / Р.А. Абдурахманов. – Москва : МПСИ, 2006. – 319 с.
5	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студ. вузов / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 362 с.
7	Батыршина А.Р. История психологии : учеб. пособие / А.Р. Батыршина. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 220 с.
8	Бендас Т.В. Психология лидерства : учеб. пособие / Т.В. Бендас. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 447 с.
9	Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с.
10	Вачков И.В. Психология тренинговой работы : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – Москва : ЭКСМО, 2007. – 414 с.
11	Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.
12	Великие психологи. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 576 с.
13	Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения / О.П. Горбушина. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 175 с. – (Практическая психология).
14	Джексон П. Импровизация в тренинге / Пол Джексон. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 256 с.
15	Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности / А.Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – 576 с.
16	Ждан А.Н. Российская психология. Антология / А.Н. Ждан. – Москва : Акад. проект, 2009. – 1280 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220594</a>
17	Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении : спецпрактикум по соц. психологии / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растяников. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 104 с.
18	Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В. Зейгарник. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 117 с.
19	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда : шаги к созданию : руководство для тех, кто хочет создать свою команду / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 127 с.
20	Ильин Г.Л. История психологии / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2013. – 389 с.
21	История зарубежной психологии (30-60-е годы XX века). Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.И. Ждан. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 344 с.
21	История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176</a>

23	История психологии : Период открытого кризиса (начало 10-х – середина 30-х годов XX в.). Тексты. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 362 с.
24	Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра : Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – Москва : Флинта, 1998. – 191 с.
25	Лабунская В.А. Социальная психология личности в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / С.А. Беличева, О.С. Васильева, С.Т. Джанерьян [и др.] ; под ред. В.А. Лабунской. – Москва : Гардарики, 1999. – 395с.
26	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. – 511 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978</a> .
27	Майерс Д. Социальная психология = Social Psychology / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 793 с.
28	Марцинковская Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – 543 с.
29	Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 251 с.
30	Методы и техники практической психологии : учеб. пособие / М.Е. Валиуллина [и др.] ; под общ. ред. А.М. Попова, С.В. Петрушина. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 213 с.
31	Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Ю.М. Жукова. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 255 с.
32	Мицич П. Как проводить деловые беседы / П. Мицич. – Москва : Экономика, 1983. – 208 с.
33	Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения : Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – Москва : Ось-89, 2002. – 176 с.
34	Организационная психология : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 427 с.
35	Петровский А.В. История и теория психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону, 1996. – Т. 1. – 415 с.
36	Петровский А.В. История психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1994. – 448 с.
37	Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе : Методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С.В. Петрушин. – Москва : Акад. проект, 2000. – 248 с.
38	Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б.Д. Парыгина. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 352 с.
39	Психологический тренинг в группе : игры и упражнения : учеб. пособие / авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 141 с.
40	Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – Москва : ЭКСМО-пресс, 2001. – 638 с.
41	Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 544 с.
42	Ситников А.П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии / под ред. А.А. Деркача, Е.А. Яблоковой. Москва, 1996. – 428 с.
43	Смит Р. История психологии / Р. Смит. – Москва : Академия, 2008. – 403 с.
44	Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 480 с.
45	Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства / М.Л. Соснова. – Москва : Акад. проект, 2010. – 272 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223534</a>
46	Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. нед. С. Т. Посоховой. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2006. – 671 с.
47	Сто великих психологов / авт.-сост. В. Яровицкий. – Москва : Вече, 2007. – 430 с.
48	Тарасов В.К. Персонал-технология : Отбор и подготовка менеджеров / В.К. Тарасов. – Ленинград : Машиностроение, 1989. – 368 с.
49	Форверг М. Характеристика социально-психологического тренинга поведения / М. Форверг, Т. Альберг // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 4. – С. 57–64.
50	Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с.
51	Фрейд З. «Я» и «Оно» / З. Фрейд. – Москва ; Харьков : ЭКСМО-ПРЕСС : Фолио, 2001. – 859 с.
52	Фрейд З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – Минск : Попурри, 2000. – 573 с.
53	Хорни К. Женская психология / К. Хорни. – Санкт-Петербург : Вост.-Европ. ин-т Психоанализа, 1993. – 221 с.

54	Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. – Москва : Прогресс, 2000. – 480 с.
55	Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр : учеб.-метод. пособие / Е.А. Хруцкий. – Москва : Высш. шк., 1991. – 320 с.
56	Цукерман Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – Москва. : Интерпракс, 1995. – 286 с.
57	Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения / В.А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2018. – 277 с.
58	Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – 532 с.
59	Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности / Г.П. Щедровицкий // Избр. труды. – Москва : Шк. культ. полит., 1995. – С. 115–142.
60	Эльконин Д.Б. Психология игры : учеб. пособие / Д.Б. Эльконин. – Москва : Владос, 1999. – 358 с.
61	Юнг К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. – Санкт-Петербург : Азбука, 2001. – 732 с.
62	Юнг К.Г. Аналитическая психология : Прошлое и настоящее / К.Г. Юнг. – Москва : Мартис, 1997. – 309 с.
63	Юнг К.Г. Тэвистокские лекции / К.Г. Юнг. – Киев : СИНТО, 1995. – 228 с.
64	Якунин В.А. История психологии : учеб пособие / В.А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 378 с.
65	Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии : теоретические проблемы развития психологической науки / М.Г. Ярошевский. – Москва : Политиздат, 1971. – 368 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

66	Ждан А.Н. Российская психология. Антология / А.Н. Ждан. – Москва : Акад. проект, 2009. – 1280 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220594</a>
67	История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176</a>
68	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. – 511 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978</a> .
69	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукозапис., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) .– CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
70	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
71	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
72	Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства / М.Л. Соснова. – Москва : Акад. проект, 2010. – 272 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223534</a>
73	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM).
74	Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Психология: Классические труды). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268</a>
75	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
76	ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
77	ЭБС Лань. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
78	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – Режим доступа: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
79	ЭБС ЮРАЙТ. – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
80	ЭБС Консультант студента – Режим доступа: <a href="https://studentlibrary.ru/">https://studentlibrary.ru/</a>
81	Современные теории и технологии развития личности / сост. Е. Н. Лисова. – Электронный университет ВГУ. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5238">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5238</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студ. вузов / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 362 с.
2	Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева– Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a>
3	Бендас Т.В. Психология лидерства : учеб. пособие / Т.В. Бендас. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 447 с.
4	Ждан А.Н. Российская психология. Антология / А.Н. Ждан. – Москва : Аккад. проект, 2009. – 1280 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220594</a>
5	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда : шаги к созданию : руководство для тех, кто хочет создать свою команду / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 127 с.
6	Лабунская В.А. Социальная психология личности в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / С.А. Беличева, О.С. Васильева, С.Т. Джанерьян [и др.] ; под ред. В.А. Лабунской. – Москва : Гардарики, 1999. – 395с.
7	Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 251 с.
8	Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Ю.М. Жукова. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 255 с.
9	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
10	Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2017 – 480 с.
11	Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. нед. С. Т. Посоховой. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2006. – 671 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного и практического материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

Электронный университет ВГУ. Курс Современные теории и технологии развития личности: <https://edu.vsu.ru>.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий: 190, 193, 225, 227, 304, 305, 306, 314, 315, 318, 319, 320, 321, 323, 325, 329, 335, 337, 345, 428, 430, 435, 436, 437, 439, 477, 478, 480, 501П, 502П, 504П, 508П. Оснащенность: специальная мебель, доска.

Проектор Benq MP515 Digital Projector; экран Cinema S'OK Triscreen.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Проблема личности и ее развития в психологии: история и современное состояние. Теоретико-психологические основы изучения личности	УК-6	УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях не-определенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	Контрольная работа № 1 (темы 1.5, 1.9, 1.11) Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
1.2	Психоанализ З. Фрейда	УК-3	УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели	Контрольная работа № 1 (тема 1.5, 1.9, 1.11) Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
1.3	Аналитическая психология К.Г. Юнга	УК-6	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного	Контрольная работа № 1 (темы 1.5, 1.9, 1.11) Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
1.4	Индивидуальная психология А. Адлера	УК-3	УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.	Контрольная работа № 1 (тема 1.5, 1.9, 1.11) Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
1.5	Неофрейдизм	УК-6	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Контрольная работа № 1 (темы 1.5, 1.9, 1.11) Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
1.6	Постфрейдизм	УК-6	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного	Контрольная работа № 1 (тема 1.5, 1.9, 1.11) Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
1.7	Классический бихевиоризм Д. Уотсона.	У6-2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и	Контрольная работа № 1 (темы 1.5, 1.9,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX века		приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	1.11) Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
1.8	Необихевиоризм	УК-3	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели	Контрольная работа № 1 (тема 1.5, 1.9, 1.11) Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
1.9	Теории социального научения	УК-3	УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели	Контрольная работа № 1 (темы 1.5, 1.9, 1.11) Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
1.10	Гештальт-психология	УК-3	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон	Контрольная работа № 1 (тема 1.5, 1.9, 1.11) Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
1.11	Гуманистическая психология	УК-3	УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.	Контрольная работа № 1 (темы 1.5, 1.9, 1.11) Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
1.12	Логотерапия В. Франкла	УК-3	УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	Контрольная работа № 1 (тема 1.5, 1.9, 1.11) Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
1.13	Экзистенциальная психология	УК-3	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели	Контрольная работа № 1 (темы 1.5, 1.9, 1.11) Комплект

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				практических заданий № 1 (тема 2.2)
1.1 4	Когнитивная психология	УК-6	УК-6.1 Оценивает свои личные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного	Контрольная работа № 1 (тема 1.5, 1.9, 1.11)  Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
2.1	Современные технологии развития и саморазвития личности, их общая характеристика	УК-3	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели	Контрольная работа № 1 (темы 1.5, 1.9, 1.11)  Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
2.2	Психодиагностика особенностей развития личности и команды	УК-3	УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели	Контрольная работа № 1 (тема 1.5, 1.9, 1.11)  Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
2.3	Групповая дискуссия как современная технология развития личности	УК-3	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон	Контрольная работа № 1 (темы 1.5, 1.9, 1.11)  Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
2.4	Психологический тренинг как современная технология развития личности	УК-3	УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.	Контрольная работа № 1 (тема 1.5, 1.9, 1.11)  Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
2.5	Тренинг развития временной перспективы и способности к целеполаганию как современная технология развития личности	УК-3	УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	Контрольная работа № 1 (темы 1.5, 1.9, 1.11)  Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2.6	Тренинги командообразования и лидерства как современные технологии развития личности	УК-6	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Контрольная работа № 1 (тема 1.5, 1.9, 1.11)  Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
2.7	Ролевая игра как современная технология развития личности	У6-2	УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели	Контрольная работа № 1 (темы 1.5, 1.9, 1.11)  Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
2.8	Психологическое консультирование как современная технология развития личности	УК-3	Ук-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон	Контрольная работа № 1 (тема 1.5, 1.9, 1.11)  Комплект практических заданий № 1 (тема 2.2)
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Комплект КИМов № 1

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Неофрейдизм», «Теории социального научения», «Гуманистическая психология».

#### Вариант 1

Проведите сравнительный анализ идей неофрейдистов и авторов теорий социального научения в отношении психологических основ развития группы и сформулируйте на их основе психологические рекомендации руководителям групп для оптимизации процесса руководства командой.

#### Вариант 2

Выделите на основе теорий А. Маслоу и К. Роджерса психологические механизмы саморазвития личности и сформулируйте соответствующие практические рекомендации.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**



– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Комплект практических заданий № 1

**Тема:** «Психодиагностика особенностей развития личности и команды».

Вариант 1. Разработайте программу и проведите исследование особенностей развития мотивационной сферы личности. Проанализируйте полученные результаты и оформите в психологическом заключении. Сформулируйте рекомендации по развитию и саморазвитию мотивационной сферы личности.

Вариант 2. Разработайте программу и проведите исследование особенностей представлений студентов Вашей группы об идеальном образе жизни с использованием ассоциативного эксперимента. Проанализируйте полученные результаты и оформите в психологическом заключении. Сформулируйте рекомендации по развитию и саморазвитию временной перспективы личности.

Вариант 3. Разработайте программу и проведите исследование особенностей самосознания и самооценки личности. Проанализируйте полученные результаты и оформите в психологическом заключении. Сформулируйте рекомендации по развитию и саморазвитию самосознания и самооценки личности.

Вариант 4. Разработайте программу и проведите исследование социально-психологических особенностей Вашей студенческой группы как единой команды. Проанализируйте полученные результаты и оформите в психологическом заключении. Сформулируйте рекомендации по оптимизации развития «командного духа» Вашей учебной группы.

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в

логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

В контрольно-измерительный материал включается один теоретический вопрос и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача).

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Понятие личности в психологии. Проблема развития и саморазвития личности и пути ее решения в истории психологии.
2	Личность в свете различных психологических школ и направлений.
3	Уровни психической жизни и структура личности в теории З. Фрейда.
4	Инстинкты. Тревога. Механизмы психологической защиты в теории З. Фрейда.
5	Стадии развития личности в теории З. Фрейда.
6	Методы психотерапии в психоанализе З. Фрейда.
7	Структура личности, коллективное бессознательное и архетипы в теории К.Г. Юнга.
8	Эго-направленность, психические функции и развитие личности в теории К.Г. Юнга. Методы психотерапии.
9	Чувство недостаточности и компенсация, стремление к превосходству и социальный интерес в теории А. Адлера.
10	Жизненный стиль, схема апперцепции в теории А. Адлера. Порядок рождения ребенка в семье. Фикционный финализм.
11	Теория личности К. Хорни.
12	Теория Э. Фромма.
13	Теория В. Райха.
14	Концепция О. Ранка.
15	Теория М. Клейн.
16	Школа структурного психоанализа Ж. Лакана.
17	Теория нарциссизма О. Кернберга.
18	Теория «мертвой матери» А. Грина.
19	Теория сепарации М. Малер.
20	Теория самости Х. Кохута.
21	Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
22	Бихевиоризм Э. Холта, К. Лешли.
23	Необихевиоризм Э. Толмена.
24	Необихевиоризм К. Халла.
25	Необихевиоризм Б. Скиннера.
26	Необихевиоризм Э. Гатри.
27	Социальная теория А. Бандуры.
28	Теория социального научения Д. Роттера.
29	Исследования Н. Миллера и Д. Долларда.
30	Ролевая теория Д. Мида.
31	Теория зависимого поведения Р. Сирса.
32	Теория В. Байона.
33	Исследования В.Бенниса и Г. Шепарда.

34	Теория фрустрации А. Амселя.
35	Теория обмена Д. Хоманса.
36	Берлинская и Лейпцигская школы гештальтпсихологии.
37	Теория К. Левина.
38	Гештальттерапия Ф. Перлза.
39	Особенности и значение гуманистической психологии. Теория А. Маслоу.
40	К. Роджерс о природе человека. Потребность в позитивном внимании.
41	Теория В. Франкла.
42	Экзистенциальная психология И. Ялома, Р. Мэя.
43	Становление когнитивной психологии: Д. Миллер, Дж. Брунер. Особенности и значение когнитивной психологии. У. Найссер.
44	Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
45	Теория коммуникативного акта Т. Ньюкома.
46	Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
47	Рационально-эмотивная теория А. Эллиса.
48	Понятия «развитие», «саморазвитие», «самоорганизация» и их соотношение.
49	Общая характеристика современных технологий развития и саморазвития личности: групповая дискуссия, социально-психологический тренинг, ролевые игры, психологическое консультирование.
50	Общая характеристика методов диагностики психологических особенностей личности.
51	Психодиагностическое поле и методы психодиагностики.
52	Мониторинг личностно-профессионального развития.
53	Психодиагностические методы исследования личности: объективные тесты интеллекта, креативности.
54	Психодиагностические методы исследования личности: тесты достижений, самоотношения.
55	Психодиагностические методы исследования личности: проективные методики.
56	Психодиагностические методы исследования личности: методики шкалирования.
57	Психодиагностические методы исследования личности: методики определения особенностей самосознания и самооценки личности.
58	Методики социально-психологической диагностики команды и лидерства.
59	Ролевая структура дискуссионной группы. Лидер в дискуссии.
60	Основные этапы групповой дискуссии и задачи руководителя на каждом из них.
61	Возможности групповой дискуссии в повышении коммуникативной компетентности личности.
62	Определение темы и целей дискуссии. Проведение групповой дискуссии.
63	Психологические вопросы организации тренинговой группы.
64	Тренинговая группа и ее особенности.
65	Тренинг и его виды. Фазы развития группы тренинга.
66	Руководитель тренинговой группы и его функции.
67	Личность и профессиональные навыки руководителя тренинговой группы.
68	Тренинг развития временной перспективы и способности к целеполаганию.
69	Психология команды: теоретические основы. Сущность, структура, командные стратегии, командные роли. Особенности руководства работой команды. Тренинг командообразования.
70	Лидерство как процесс, протекающий в команде. Виды лидеров. Лидерские качества и пути их развития. Тренинг лидерских качеств.
71	Определение учебных целей и задач ролевой игры. Разработка игровой модели профессиональной деятельности.
72	Перевод модели в игровой сценарий. Формирование ролевых целей. Составление ролевых инструкций.
73	Разработка программы наблюдения за ролевой игрой.
74	Разработка схемы обсуждения ролевой игры. Проведение ролевой игры.
75	Понятие психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования.
76	Планирование процесса психологического консультирования.
77	Первая встреча с клиентом. Создание обоюдного доверия.
78	Продолжительность психологического консультирования. Структурирование времени консультирования.
79	Психологический анамнез.
80	Использование тестов в процессе консультирования.

81	Процедуры и техники психологического консультирования.
82	Навыки поддержания консультативного контакта.

### **Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету**

**Задание:** Для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания). Проведите психологический анализ социальной ситуации. Предложите программу работы с выделенной Вами целевой аудиторией и с использованием современных технологий развития личности, обозначив конкретные цели их применения и обосновав свой выбор технологий.

#### **Вариант 1**

В студенческой группе первого курса, состоящей из одних девушек, учится одна иностранная студентка. Она еще не говорит свободно на русском языке. Ни с кем из однокурсника близко не сошлась; не имеет подруг, перемены проводит в одиночестве (другие девушки группы уже активно общаются в парах/тройках). Первую сессию сдала на «удовлетворительно». На занятиях за столом сидит одна. Свободное от занятий время проводит с соотечественниками.

#### **Вариант 2**

На выпуске из бакалавриата студенты должны решить, в магистратуру какого направления подготовки они пойдут. В беседе, посвященной этому вопросу, куратор группы выяснил, что большая часть группы еще не определилась с выбором. Преподаватель понимает, что должен помочь студентам.

#### **Вариант 3**

Гуманитарный факультет госуниверситета, третий курс. Студентки одной из групп на занятиях пассивны, не проявляют инициативы, отвечают только тогда, когда их вызывает преподаватель. Голоса звучат тихо, невыразительно. Хотя ответы дают грамотные, содержательные. На занятиях всегда сидят на «своих» местах, занятых ими еще в начале семестра, из года в год и во всех аудиториях сохраняя свои «диспозиции». Перемены проводят обычно в обществе своих же соседей по парте.

#### **Вариант 4**

Студентка-дипломница провела исследование профессионального самоопределения на первом курсе своего факультета. Оказалось, что больше половины студентов имеют низкий уровень профессионального самоопределения. Нет четкости и конкретности в представлениях о своих дальнейших профессиональных целях. Отсутствуют знания о местах трудоустройства и ситуации на рынке труда применительно к их профессии. Большинство студентов не могут назвать возможные трудности, связанные с работой по выбранной профессии. Они также продемонстрировали определенные трудности в осознании и понимании собственных возможностей и недостатков, которые могут оказать влияние на достижение поставленных целей, преодоление внешних препятствий на пути к этим целям, способов их преодоления.

#### **Вариант 5**

В штате факультета психологии работает профконсультант. Для студентов им была предложена программа консультирования по планированию профессиональной карьеры, предполагающая проведение глубокого психодиагностического обследования. Среди студентов-психологов факультета желающих не нашлось.

#### Вариант 6

В студенческой группе второго курса учится юноша, проявлявший высокую активность и заинтересованность учебной деятельностью на первом курсе. Он явно отличается высоким интеллектуальным уровнем и эрудирован. К концу первого семестра второго курса накопил много долгов по практическим занятиям. Выясняется, что и лекции довольно часто пропускает. В группе поддерживает со всеми ровные деловые отношения. Близких друзей нет.

#### Вариант 7

В студенческой группе первого курса учится молодой человек, проявляющий высокий интерес к получаемой профессии и демонстрирующий успехи в обучении. При этом явно заметен имущественный разрыв между ним и остальными студентами группы. Несмотря на то, что учебный год близится к концу, он в учебной аудитории сидит за столом один, и если предполагается работа в парах или микрогруппе, никогда сам не проявляет инициативу объединения с другими студентами. Перемены проводит один.

#### Вариант 8

В группе специалистов на общем фоне явно выделяются три девушки, демонстрирующие высокую активность в учебной деятельности. Они проявляют инициативу на всех видах аудиторных занятий, в аудитории слышатся только их громкие, уверенные голоса. На вопросы преподавателя всегда готовы отвечать, не давая возможности проявить себя другим, не таким «громким» студентам.

#### Вариант 9

Во время семинарских занятий преподаватель замечает, что на каждый обсуждаемый вопрос есть один человек, готовый отвечать. В то время, как однокурсник излагает суть вопроса, почти все присутствующие студенты заняты своим делом: кто что-то пишет, кто просматривает чаты в смартфоне и т.п. Вопросы преподавателя по изучаемой теме в редких случаях повышают интерес группы к происходящему.

#### Вариант 10

Конец второго семестра. Первый курс факультета вуза. В группе установились связи между студентами – образовались пары и тройки, которые всегда вместе: рядом на лекциях, рядом на переменах, групповую работу делают сообща. Однако между ними в группе практически нет никаких взаимоотношений. На тренинге, проводимом профконсультантом вуза, выяснилось, что группу трудно объединить ради общего дела.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знание теоретико-психологических основ командной работы и руководства ею, основных командных стратегий и способов их выработки, ведущих командных ролей, в том числе лидерских;
- 3) знание теоретико-психологических основ развития и саморазвития личности; методических процедур тестирования; критериев подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития;

4) умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия;

5) умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций механизмы развития и саморазвития личности; планировать психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития;

6) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; развития и саморазвития личности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретико-психологических основ командной работы и руководства ею, основных командных стратегий и способов их выработки, ведущих командных ролей, в том числе лидерских, развития и саморазвития личности; методических процедур тестирования; критериев подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия, механизмы развития и саморазвития личности; планировать психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме;	Повышенный уровень	Зачтено

развития и саморазвития личности.		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретико-психологических основ командной работы и руководства ею, основных командных стратегий и способов их выработки, ведущих командных ролей, в том числе лидерских, развития и саморазвития личности; методических процедур тестирования; критериев подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития; недостаточно продемонстрированы умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия, механизмы развития и саморазвития личности; планировать психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; развития и саморазвития личности.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из</p>	Пороговый уровень	Зачтено



<p>перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретико-психологических основ командной работы и руководства ею, основных командных стратегий и способов их выработки, ведущих командных ролей, в том числе лидерских, развития и саморазвития личности; методических процедур тестирования; критериев подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия, механизмы развития и саморазвития личности; планировать психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; развития и саморазвития личности.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретико-психологических основ командной работы и руководства ею, основных командных стратегий и способов их выработки, ведущих командных ролей, в том числе лидерских, развития и саморазвития личности; методических процедур тестирования; критериев подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия, механизмы развития и саморазвития личности; планировать психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; развития и саморазвития личности.		
--	--	--

При необходимости промежуточная аттестация проводится на портале <https://edu.vsu.ru/> в форме эссе: Раскрыть в форме эссе роль различных теорий в развитии вашей личности, описать какие технологии, использовавшиеся для саморазвития на практических занятиях, оказались эффективными, какие нет, объяснить, почему.